

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN REALIA DI SDN 04 BENGKAYANG**

Devi Saputri,* Silvester

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Shanti Bhuana

Email: devi20306@shantibhuana.ac.id , silvester@shantibhuana.ac.id

Abstract

This research aims to improve the motivation and learning outcomes of grade V students in Natural Sciences (IPA) through reality learning media at SDN 04 Bengkayang. The method used is school action research (PTK) which is carried out in two stages, each consisting of planning, action, observation and reflection. The subjects of the study were 35 students, 19 women and 16 men, namely students of class V.B. The results of the study show that the use of realia learning media can improve student learning outcomes by increasing student participation and enthusiasm in the learning process. In addition, student learning outcomes have also experienced a significant increase, as evidenced by the increase in student learning outcomes in the above science subjects (KKM). This study concludes that realia learning media is effective in improving the motivation and learning outcomes of grade V students of SDN 04 Bengkayang. Therefore, it is recommended that teachers integrate realia learning media into the learning process to achieve better results.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes, Science, Realia Media, PTK.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui media pembelajaran realita di SDN 04 Bengkayang. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan sekolah (PTK) yang dilaksanakan dalam dua tahap, masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah 35 siswa, 19 perempuan dan 16 laki-laki, yaitu siswa/i kelas V.B. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran realia dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan meningkatkan partisipasi dan semangat siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang cukup signifikan, terbukti dengan kenaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di atas (KKM). Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran realia efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN 04 Bengkayang. Oleh karena itu, disarankan agar guru mengintegrasikan media pembelajaran realia ke dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPA, Media Realia, PTK.

Pendahuluan

Pendidikan adalah proses di mana pendidik membimbing peserta didik untuk meningkatkan moral, mengembangkan kecerdasan, dan dengan demikian meningkatkan perilaku peserta didik agar menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya (Marisyah et al., 2019). Di Indonesia adanya tuntutan Undang-Undang Dasar 1945 sesuai dengan Pasal 31 Pasal 3 yang menekankan pentingnya bagi pemerintah untuk menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang mengedepankan keimanan, ketakwaan, dan akhlak yang baik dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka diadopsi Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar dan terencana bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar di mana peserta didik menyadari potensi dirinya di bidang spiritualitas, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas dan keterampilan yang diperlukan untuk kesejahteraan individu, masyarakat dan masyarakat, bangsa dan negara (Dodi, 2019). Dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 menyebutkan bahwa terdapat tiga tingkat pendidikan formal yakni pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan dasar adalah pendidikan mendasar yang harus ditempuh peserta didik sebelum menuju pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pada tingkat dasar peserta didik akan mempelajari berbagai mata pelajaran dan materi-materi dasar yang disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat pemahamannya, salah satu mata pelajaran yang dipelajari yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pembelajaran yang efektif merupakan salah satu faktor kunci dalam mencapai tujuan pendidikan. Di era modern ini, pendekatan dan metode pembelajaran yang inovatif menjadi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Salah satu pendekatan yang dianggap efektif adalah penggunaan media pembelajaran yang relevan dan menarik bagi siswa.

Penelitian ini berfokus pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan media pembelajaran realia di SDN 04 Bengkayang. Realia, atau objek nyata yang digunakan dalam pembelajaran, memiliki potensi besar untuk membuat materi pelajaran lebih konkret dan mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran realia diyakini mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran serta memperkuat pemahaman konsep yang diajarkan.

Metode

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu metode yang berupa tindakan, tindakan tersebut sengaja dimunculkan dengan sasaran untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu dalam pembelajaran di kelas. Menurut Arikunto menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu proses mengevaluasi kegiatan belajar dengan menggunakan teknik-teknik yang relevan.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar dan hasil belajar yang diperoleh siswa sebelum tindakan diketahui bahwa motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu dilakukannya penelitian tindakan kelas ini untuk memperbaiki permasalahan yang terdapat di kelas V SDN 04 Bengkayang khususnya pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran realia. Media pembelajaran realia yang digunakan peneliti dalam pembelajaran IPA pada setiap siklus mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, alat dan bahan yang digunakan sebagai media pembelajaran IPA antara lain “air bening, pewarna makanan, senter, kardus, sterofoam, baskom, gelas bening, pensil, uang koin, cermin, plastik bening. Benda-benda tersebut digunakan peneliti sebagai media pembelajaran selama tindakan siklus I dan siklus II. Media yang disiapkan peneliti seterusnya diaplikasikan sendiri oleh siswa pada saat diskusi kelompok, dengan begitu siswa menjadi semangat dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Hal ini dibuktikan dengan tingkat motivasi belajar siswa yang meningkat setelah menggunakan media pembelajaran realia pada siklus I dan siklus II.

Setelah dilakukannya tindakan pada siklus I, peneliti menerapkan media pembelajaran realia pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam motivasi belajar siswa mengalami peningkatan hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh siswa terdapat 12 siswa dengan kategori sangat tinggi, 13 siswa dengan kategori tinggi, dan 10 siswa dengan kategori sedang. Kemudian peneliti melakukan tindakan kedua yaitu siklus II motivasi belajar siswa mengalami peningkatan, terdapat 23 siswa dengan kategori sangat tinggi, 12 siswa dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran realia pada pembelajaran IPA mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini disebabkan oleh adanya peningkatan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran realia pada pembelajaran IPA. Media pembelajaran realia yang digunakan peneliti pada pembelajaran IPA disetiap siklus mampu meningkatkan hasil belajar siswa, alat dan bahan yang digunakan sebagai media pembelajaran IPA antara lain “air bening, pewarna makanan, senter, kardus, sterofoam, baskom, gelas bening, pensil, uang koin, cermin, dan plastik bening”. Benda-benda tersebut digunakan peneliti sebagai media pembelajaran selama tindakan siklus I dan siklus II. Media yang disiapkan peneliti seterusnya diaplikasikan sendiri oleh siswa pada saat diskusi kelompok, dengan begitu siswa menjadi semangat, dan siswa lebih berpikir kritis dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat setelah menggunakan media pembelajaran realia pada siklus I dan siklus II.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil tindakan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Pada siklus I, terdapat 12 siswa atau 34% masuk kategori sangat tinggi 13 siswa atau 37% masuk kategori tinggi, 10 atau 29% siswa masuk kategori sedang. Pada siklus II terdapat 23 atau 66% siswa masuk kategori sangat tinggi, 12 atau 34% siswa masuk kategori tinggi. Berdasarkan tindakan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil belajar IPA pada siklus I diperoleh rata-rata nilai sebesar 58,95% dengan nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 33. Siswa yang hasil belajarnya mencapai KKM 8 orang atau 22,85% dari KKM yang ditetapkan yaitu 65, sedangkan hasil belajar IPA siswa pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 74,28 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50, terdapat 31 siswa atau 88,57% memperoleh nilai diatas KKM yang ditetapkan 65. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa meningkat dan berhasil sesuai dengan yang diharapkan.

Daftar Pustaka

- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*.
- Algiranto, A., Yampap, U., & Bay, R. R. (2021). Penggunaan media realia untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Elementary*.
- Amel, A. M., & Miterianifa, M. (2024). Perkembangan Society 5.0 Pada Pendidikan Ipa Di Indonesia. *Jurnal Education And Development*.
- Apriyansyah, C. (2018). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia. *Jurnal Audi*.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*.
- Dodi, I. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*.
- Fahrezi, I., Taufiq, M., & Akhwani, A. (2020). Nafia'ah Nafia'ah. "Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*.
- Fahri, M. U. (2020). Media Pembelajaran Realia. *Journal Article*.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*.
- Irmawati, D. K. (2013). Penggunaan Observation Relia Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Paragraf Deskriptif Berbahasa Inggris.
- Junaidi, J. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*.
- Lebong, R. (2020). Pelatihan Manajemen dalam Meningkatkan Motivasi Siswa dan Guru SDN 84 Rejang Lebong. *Jurnal Abdi Masyarakat Humanis*.
- Marisyah, A., Firman, F., & Rusdinal, R. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

- Mu'jizah, D. S. (2019). Motivasi belajar pada anak keluarga broken home di SMK Piri 1 Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar pada Madrasah Ibtidaiyah.
- Nurjanah, E., Al-Hadiq, M. F., & Nuraeni, E. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Realia Melalui Alat Peraga Tiruan Terhadap Peningkatan Kecerdasan Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*.
- Pasaribu, D. S. (2017). Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sman 10 Muaro Jambi. *EduFisika*.
- Portanata, L., Lisa, Y., Sairo Awang STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, I., & Pertamina-Sengkuang, J. (2017). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*.
- Prananda, G., & Hadiyanto. (2019). Korelasi Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Sisiwa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*.
- Prawiyogi. (2020). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rusyadi, A. (2021). Pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing. *Prosiding Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*.
- Sari, F. K., & Oktamarina, L. (2022). Pengaruh Media Realia Terhadap Pemahaman Geometri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Iman Beringin Makmur I Kabupaten Musi Rawas Utara Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Potensia*.
- Sulistiyowati, E. (2019). Meningkatkan Keterampilan Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Sumoked, S. N., Sangkop, F. I., & Togas, P. V. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Simulasi Dan Komunikasi Digital Siswa Smk. *EduTik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*.
- Wuryan, D. (2015). *Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas VI di MI Darusalam Kolomayan, Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.