

## PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA KULIAH KEAGAMAAN MAHASISWA PAI ANGKATAN 2019 BERDASARKAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SLTA

Deni Irawati \*1

*Pendidikan Agama Islam, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi*

*E-mail : [deniirawati1611@gmail.com](mailto:deniirawati1611@gmail.com)*

Supriadi

*Pendidikan Agama Islam, FTIK, UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi*

*E-mail : [supriadiiainbukittinggi@gmail.com](mailto:supriadiiainbukittinggi@gmail.com)*

### **Abstract**

*The background of this research is that there are differences in the learning outcomes of 2019 PAI students in religious courses. Researchers see that there are differences in the learning outcomes of students with a religious education background in religious subjects which should be higher than students with a general education background. This research is a comparative quantitative research. sample of 42 students. The instrument that the researcher used was a test of 24 questions about religious subjects. can be seen from the learning outcomes of students with general education background, the test score with the highest score is 100 and the lowest score is 46. The total score is 1462.5 and the average is 81.25. it can be seen from the learning outcomes of students with religious education backgrounds, the test scores obtained with the highest score are 100 and the lowest score is 50. The total score is 1808 and the average is 75.34.*

**Keywords:** *Educational background, learning outcomes, religious subjects*

### **Abstrak**

Riset ini dilatarbelakangi oleh terdapatnya perbandingan hasil berlatih mahasiswa PAI Angkatan 2019 pada mata kuliah keimanan. Periset memandang ada perbandingan hasil berlatih mahasiswa berlatar balik pembelajaran keimanan pada mata kuliah keimanan yang sepatutnya lebih besar dari mahasiswa berlatarbelakang pembelajaran biasa. Riset ini ialah riset kuantitatif komparatif. ilustrasi sebesar 42 mahasiswa. Instrumen yang periset maanfaatkan ialah uji pertanyaan sebesar 24 mengenai mata kuliah keimanan. Diamati dari hasil berlatih mahasiswa kerangka balik pembelajaran biasa, didapat angka uji dengan angka paling tinggi merupakan 100 serta angka terendah 46. Jumlah angka merupakan 1462, 5 serta rata- ratanya merupakan 81, 25. Sebaliknya hasil berlatih mahasiswa kerangka balik pembelajaran keimanan, didapat angka uji dengan angka paling tinggi merupakan 100 serta angka terendah 50. Jumlah angka merupakan 1808 serta rata- ratanya merupakan 75, 34.

**Kata Kunci:** Kerangka balik pembelajaran, hasil berlatih, mata kuliah keagamaan

## **PENDAHULUAN**

Kerangka balik pembelajaran bisa dimaksud selaku sesuatu kadar pembelajaran yang sempat diiringi oleh seorang. Bersumber pada sebagian kesusastraan digital yang terdapat, bisa dikenal kalau kerangka balik pembelajaran disini lebih banyak berhubungan dengan tingkatan pembelajaran yang dijalani seorang.

Kerangka balik pembelajaran ialah sesuatu perlengkapan ukur seorang itu bisa dibilang handal ataupun tidak, terus menjadi besar kerangka balik pembelajaran seorang hingga diharapkan terus menjadi besar pula tingkatan profesionalismenya dalam mutu pembelajaran khusus itu. Sebab kerangka balik pembelajaran memastikan karakter seorang, tercantum dalam perihal ini pola pikir serta wawasannya, faktor- faktor inilah yang hendak banyak pengaruhi profesionalisme orang itu.

Pembelajaran biasa berperan selaku referensi biasa untuk tipe pembelajaran lainnya. Ada pula yang tercantum pembelajaran biasa yaitu

SD, SMP, SMA, serta Universitas. Sebaliknya karakter dari pembelajaran biasa ialah menekankan pada pengembangan wawasan biasa, literasi, keahlian, serta kompetensi partisipan ajar buat memperlengkapi mereka dengan bawah penataran selama hidup serta kurikulum akademik sambungan.

Karakter dari alumnus pembelajaran keimanan wajib sanggup melahirkan profil alumnus yang mempunyai kemauan serta keahlian memakai ataupun melahirkan teknologi yang bisa memudahkan serta memesatkan angan- angan yang mau digapai dengan tidak melalaikan ilmu agama yang diperolehnya sepanjang pembelajaran.

Terdapatnya perbandingan capaian yang didapat dari kedua tipe pembelajaran itu bisa disimpulkan kalau kerangka balik pembelajaran yang berlainan hendak menimbulkan terbentuknya kemajuan wawasan yang berlainan pula dimana kemajuan wawasan terjalin cocok dengan pengalaman- pengalaman berlatih yang sudah diperolehnya. Kerangka balik pembelajaran yang mensupport hendak memperlancar cara berlatih selanjutnya. Terus menjadi banyak faktor yang sama dari sesuatu mata pelajaran hendak terus menjadi mempermudah seorang dalam menekuni mata pelajaran yang lain. Dengan terdapatnya keringanan itu hingga hendak berikan akibat pula kepada hasil berlatih yang diperolehnya.

## **METODE PENELITIAN**

Tipe riset ini merupakan riset alun- alun( field research) ialah riset yang mengakulasi informasi langsung dari posisi riset, dicoba di tengah- tengah warga buat membagikan cerminan yang komplit mengenai sesuatu kondisi. Dalam posisi ini pengarang memakai analisa komparasional, ialah menyamakan hasil berlatih mahasiswa PAI Angkatan 2019 bersumber pada kerangka balik pembelajaran formalnya.

Populasi dalam riset ini merupakan semua mahasiswa PAI angkatan 2019 UIN Syekh Meter. Djamil Djambek Bukittinggi. Dalam riset ini pengarang mengutip jumlah ilustrasi sebesar 15%. Alhasil didapat ilustrasi sebesar 42 orang, 18 didapat dari

mahasiswa yang berlatar balik pembelajaran biasa serta 24 orang didapat dari mahasiswa berlatar balik pembelajaran keimanan.

Dalam riset ini uji dipakai buat mengakulasi data- data hal hasil berlatih mahasiswa. Uji berbentuk pertanyaan opsi dobel yang diserahkan pada mahasiswa yang berbeda- beda kerangka balik pembelajaran SLTA yang ditempuhnya.

Buat mencoba uji instrumen hingga digunakanlah uji pengesahan, dimana uji ini ialah sesuatu dimensi buat mengenali tingkatan kevalidan sesuatu instrumen. Serta dipakai pula realibilitas, tingkatan kepayahan serta energi beda memakai excel. Serta metode pengerjaan informasi memakai normalitas, homogenitas, serta percobaan anggapan memakai SPSS. Perihal itu dicoba buat memandang perbandingan hasil berlatih mata kuliah keimanan mahasiswa PAI angkatan 2019 bersumber pada kerangka balik SLTA

## PEMBAHASAN

Penerapan aktivitas riset ini pada bulan November hingga berakhir. Pengumpulan informasi mengenai hasil berlatih mahasiswa dicoba dengan melangsungkan uji akhir berbentuk pertanyaan dobel sebesar 24 pertanyaan yang bermaksud buat mengenali hasil berlatih mata kuliah keimanan. Saat sebelum instrumen dihidangkan, terlebih dulu dicoba analisa hasil percobaan coba instrumen. Hasil berlatih yang bisa dihidangkan dalam bagan selanjutnya:

**Tabel. 1**

**Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa Latar Belakang Umum**

	Hasil Belajar
Nilai Tertinggi	<b>100</b>
Nilai Terendah	<b>46</b>
Jumlah	<b>1462,5</b>
Rata- Rata	<b>81,25</b>

Pada bagan diatas bisa diamati hasil berlatih mahasiswa kerangka balik pembelajaran biasa, didapat angka uji dengan angka paling tinggi merupakan 100 serta angka terendah 46. Jumlah angka merupakan 1462, 5 serta rata- ratanya merupakan 81, 25.

**Tabel. 2**

**Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa Latar Belakang Keagamaan**

	Hasil Belajar
Nilai Tertinggi	<b>100</b>
Nilai Terendah	<b>50</b>
Jumlah	<b>1808</b>
Rata- Rata	<b>75,34</b>

Pada bagan diatas bisa diamati hasil berlatih mahasiswa kerangka balik pembelajaran keimanan, didapat angka uji dengan angka paling tinggi merupakan 100

serta angka terendah 50. Jumlah angka merupakan 1808 serta rata-ratanya merupakan 75,34.

Pada riset ini percobaan normalitas dicoba dengan analisa kolmogorov-smirnov yang bisa disimpulkan kalau residual yang diterima itu diklaim berdistribusi wajar bersumber pada hasil output membuktikan data Sig(2-tailed) sebesar 0,200 > 0,05 yang maksudnya  $H_0$  diperoleh serta  $H_a$  ditolak. Dengan begitu residual informasi berdistribusi wajar serta kerangka balik pembelajaran SLTA mempengaruhi kepada angka hasil berlatih mata kuliah keimanan sudah penuh anggapan normalitas.

Sehabis percobaan normalitas, setelah itu dicoba percobaan homogenitas buat mengenali apakah informasi yang didapat mempunyai varians yang sama ataupun tidak.

Percobaan homogenitas menyamakan angka penting 0,838 dengan angka  $\alpha$  0,05, maksudnya  $H_0$  diperoleh serta  $H_a$  ditolak. Berarti kalau kerangka balik pembelajaran SLTA dengan informasi hasil berlatih mahasiswa memiliki versi yang serupa, itu cocok dengan bawah pengumpulan ketetapan pada percobaan homogenitas ialah Bila signifikansi < 0,05 hingga versi golongan sama.

Dari hasil percobaan statistik parametrik di atas, bisa dikenal angka percobaan "t" uji berjumlah 1,189 dengan angka signifikansi 0,242. Ada pula patokan pengujiannya ialah bila angka penting ataupun sig 2-tailed lebih dari 0,05 hingga  $H_0$  diperoleh serta  $H_1$  ditolak, perihal ini membuktikan kalau tidak terdapat perbandingan yang penting dari hasil berlatih mahasiswa PAI Angkatan 2019 bersumber pada kerangka balik pembelajaran SLTA.

Jadi, bisa dibilang kalau tidak terdapat perbandingan hasil berlatih mahasiswa yang berlatih balik pembelajaran biasa dengan mahasiswa yang berlatih balik pembelajaran keimanan di prodi Pembelajaran Agama Islam angkatan 2019.

### **Kutipan dan Acuan**

Pembelajaran merupakan sesuatu cara dimana sesuatu bangsa ataupun negeri membina serta meningkatkan pemahaman individu-orang.<sup>2</sup> Kemudian yang diartikan dengan kerangka balik pembelajaran merupakan sesuatu perlengkapan ukur dalam memastikan keprofesionalan seorang, terus menjadi besar kerangka balik pembelajaran seorang hingga diharapkan terus menjadi besar pula tingkatan profesionalismenya dalam mutu pembelajaran itu. Sebab kerangka balik pembelajaran memastikan karakter seorang, tercantum dalam perihal ini pola pikir serta wawasannya, faktor-faktor inilah yang hendak banyak pengaruhi profesionalisme orang itu.

kerangka balik pembelajaran bisa pula dimengerti selaku pengalaman seorang yang sudah didapat dari sesuatu program penataran. Dengan begitu bisa dikemukakan kalau kerangka balik pembelajaran yang berlainan hendak menimbulkan terbentuknya

kemajuan wawasan yang berlainan pula dimana kemajuan wawasan terjalin cocok dengan pengalaman- pengalaman berlatih yang sudah diperolehnya.<sup>3</sup>

Kerangka balik pembelajaran mempunyai ikatan yang amat akrab dengan hasil pemilahan yang sudah dicoba oleh administrator pangkal energi orang. SDM mereka yang mempunyai kerangka balik pembelajaran khusus umumnya hendak nampak prestasinya dalam penentuan aspek yang dikuasainya. Alhasil bisa dibilang kalau hasil pemilahan bisa menguatkan serta memastikan SDM buat menaruh orang yang berhubungan di tempat yang tepat

Kerangka balik pembelajaran yang mensupport hendak memperlancar cara berlatih selanjutnya. Terus menjadi banyak faktor yang sama dari sesuatu mata pelajaran hendak semakin mempermudah seorang dalam menekuni mata pelajaran yang lain..<sup>4</sup>

### Gambar dan Tabel

Tabel. 1

Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa Latar Belakang Umum

	Hasil Belajar
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	46
Jumlah	1462,5
Rata- Rata	81,25

Tabel. 2

Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa Latar Belakang Keagamaan

	Hasil Belajar
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	50
Jumlah	1808
Rata- Rata	75,34

### Kesimpulan

Bersumber pada hasil riset yang sudah dicoba, membuktikan kalau tidak terdapat perbandingan hasil berlatih mata kuliah keimanan yang didapat mahasiswa yang berlatar balik pembelajaran biasa dengan mahasiswa yang berlatar balik pembelajaran keimanan di UIN Sjech Meter Djamil Djambek Angkatan 2019. Bersumber pada hasil uji yang didapat mahasiswa berlatar balik pembelajaran biasa mempunyai pada umumnya 81, 25, serta mahasiswa berlatar balik pembelajaran keimanan mempunyai pada umumnya 75, 35.

Setelah itu percobaan analogi pada umumnya pada langkah akhir memakai Uji- T Independent Ilustrasi t Test didapat sig sebesar 0,242 serta lebih besar dari sig 2 Tailed 0,05, hingga  $H_0$  diperoleh serta  $H_1$  ditolak. Alhasil bisa disimpulkan kalau tidak terdapat perbandingan yang penting dari hasil berlatih mahasiswa PAI Angkatan 2019 UIN Sjech Meter Djamil Djambek yang berlatar balik pembelajaran biasa serta berlatar balik pembelajaran keimanan.

### Ucapan Terima Kasih

Penanganan riset ini tidak bebas dari dorongan sebagian orang yang terpaut dalam pembuatan harian ini. Paling utama perkataan terimakasih di informasikan pada Allah SWT yang sudah melimoahkan belas kasihan serta karunianya pada periset. Terimakasih pula di informasikan pada kedua orang berumur yang senantiasa mensupport serta mensupport periset. Berikutnya periset sampaikan perkataan terimakasih pada Rektor, serta Delegasi rektor, Dekan serta delegasi dekan, Kaprodi serta sekretaris prodi, dosen PA, serta Dokter. Supriadi, S. Ag. Meter. Pd berlaku seperti pembimbin..

### Daftar Pustaka

- Ahmad Arifai, "Pengembangan Kurikulum Pesantren, Madrasah dan Sekolah", Jurnal Tarbiyah Islamiyah
- Amrizal, MA, "Sekolah Versus Pesantren Sebuah Perbandingan Menuju Format Baru Mainstream Lembaga Pendidikan Nasional Peniada Dikotomik", Jurnal Sosial Budaya
- Arifmiboy, "Perbedaan Individu dan Perkembangan Kognitif Anak Serta Implikasinya Terhadap Pembelajaran." Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistics, Literature and Language Education
- Ayuk Wahdanfiari Adibah, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri*, Skripsi mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) Tulungagung
- Azwar, S, 2002. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Baharuddin & Esa Nur, 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*, ed. by Aziz Safa (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Chairiyati, L. R. *Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik*. Jurnal Humaniora
- Dian Indriana TL, dkk, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik : Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang*, Jurnal Dinamika Sosial Budaya
- Dwipurwani. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa Ditinjau dari Karakteristik Lingkungan Kampus (Studi Kasus di Jurusan Matematika FMIPA Unsri)*. Jurnal penelitian sains
- Eryanto, H & Swaramarinda, D. R. *Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)

- Gusti Bagus Darmawan, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta
- Iswantir M, *Gagasan dan Pemikiran Serta Praksis Pendidikan Islam di Indonesia*, Jurnal Educative
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Meita Arsita, Nurhadi, Atik Catur Budiati, "Rasionalitas Pilihan Orang Tua Terhadap Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Remaja Awal", Jurnal Pendidikan
- Nisya Aldilla Hariza Putri, "Strategi Peningkatan Prestasi Akademik Mahasiswa Berdasarkan Variabel-Variabel Yang Mempengaruhinya",
- Nurul Wahdah, *Efektifitas Pemanfaatan Lemba Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Isam Peserta Didik Kelas V SDN 21 Temban Kec Enrekang Kab Enrekang*
- Rio Tanjung, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Insentif terhadap Kinerja Karyawan PT Garuda Plaza Hotel Medan*, Skripsi Universitas Sumatera Utara
- Rivai Bolotio, "Korelasi Latar Belakang Pendidikan dengan Keberhasilan Mahasiswa Pada Bidang Studi Keagamaan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Manado", jurnal iqro,
- Sarwono, Jonathan, 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitaif* ( Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN13 Semarang*, Skripsi mahasiswa Fakultas Ekonomi di Universitas Semarang
- Sigit Dwi Saputro , "Studi Perbandingan Pendidikan Umum dan Agama di Kabupaten Bangkalan", Jurnal Pamator
- Siti, Aisyah. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Memengaruhinya*, Revisi (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Suryabrata, Sumadi, 2006. *Psikologi Kepribadian*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Ulan Dari, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Zulfani Sesmiarni, *Efikasi Diri Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Jurnal Pendidikan