

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL DI KELAS V SDN 04 BATU BALANG

Becky Sonata *

UPTD SDN 04 Batu Balang
Email: beckysonata09@gmail.com

Zulfani Sesmiarni

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
Email: zulfanisesmiarni@uinbukittinggi.ac.id

Rodi Rodi

UPTD SDN 18 Padang Kunik Kecamatan Kamang Magek
Email: rodi.koto18@gmail.com

Abstract: *This classroom action research aims to determine whether the use of audio-visual media can improve the learning outcomes of students in class V SDN 04 Batu Balang. This research is based on the low learning outcomes of students, where conventional learning methods are considered less effective in helping students understand the material optimally. Audio-visual media is considered effective because it involves more of the students' senses, which can help them understand the subject matter better. This research uses the classroom action method (CAR) with two cycles, where each cycle includes planning, implementation, observation, and reflection. The data collected includes the results of student tests before and after the application of audio-visual media, as well as observations of their learning activities during the learning process. The results of the study showed a significant increase in student learning outcomes after the application of audio-visual media. In addition, students became more active and motivated in the learning process. The use of audio-visual media has proven effective in improving the learning outcomes of students in class V SDN 04 Batu Balang. Therefore, this media is recommended to be applied in the learning process for other subjects that require a better understanding of concepts. This study recommends that teachers use audio-visual media more often in learning to improve students' motivation and understanding of the material being taught.*

Keywords: Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Audio Visual

Abstrak: Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 04 Batu Balang. Penelitian ini didasari oleh hasil belajar siswa yang masih rendah, di mana metode pembelajaran konvensional di rasa kurang efektif dalam membantu siswa memahami materi secara optimal. Media audio visual dianggap efektif karena melibatkan lebih banyak indra peserta didik, yang dapat membantu mereka memahami materi pelajaran lebih baik. Penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus, di mana setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang dikumpulkan mencakup hasil tes peserta didik sebelum dan sesudah penerapan media audio visual, serta observasi terhadap aktivitas belajar

mereka selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik setelah penerapan media audio visual. Selain itu, peserta didik menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 04 Batu Balang. Oleh karena itu, media ini direkomendasikan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mata pelajaran lain yang memerlukan pemahaman konsep yang lebih baik. Penelitian ini merekomendasikan agar guru lebih sering menggunakan media audio visual dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, *Audio Visual*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk generasi yang cerdas dan berkarakter. Dalam proses pembelajaran, berbagai metode dan media pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Salah satu media yang sering dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar adalah media audio visual. Media ini mampu menghadirkan konten pembelajaran dalam bentuk yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami materi, terutama yang bersifat abstrak atau kompleks. Pendidikan adalah elemen penting dalam kehidupan, karena tanpa pendidikan, seseorang akan "buta" terhadap pengetahuan. Pendidikan berperan dalam memberdayakan manusia menuju pendewasaan akal, moral, dan mental, serta berkontribusi pada pembangunan nasional, khususnya dalam meningkatkan kualitas manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni.

Proses belajar terjadi melalui interaksi antara individu dan lingkungannya, yang menyebabkan perubahan tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Pembelajaran juga harus menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan memberikan ruang untuk kreativitas dan kemandirian siswa, sesuai dengan peraturan pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan.

Di lapangan, terdapat berbagai permasalahan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SDN 04 Batu Balang. Banyak peserta didik yang pasif dan kurang antusias, serta hasil belajar mereka belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran guru yang cenderung monoton, seperti ceramah, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Bersifat konvensional, di mana pembelajaran lebih berfokus pada penjelasan verbal dan buku teks.

Berdasarkan pengalaman mengajar, penulis menyadari bahwa banyak peserta didik yang tidak fokus dan kurang termotivasi. Oleh karena itu, penulis berupaya meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media audio visual, yang saat ini populer di kalangan anak-anak. Media ini diharapkan dapat membuat pembelajaran

lebih menarik dan meningkatkan antusiasme peserta didik. Penggunaan Media Audio Visual dipandang sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Media ini menawarkan kemudahan dalam menyajikan informasi secara visual dan auditori, yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa serta membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, Media Audio Visual juga dapat meningkatkan suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang. Penulis memutuskan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Audio Visual di Kelas V SDN 04 Batu Balang" untuk melihat apakah media ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan **metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK)** untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan media audio visual di kelas V SDN 04 Batu Balang. Metode ini dipilih karena sesuai untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di kelas secara langsung dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang yang berjumlah 21 orang peserta didik. Pemilihan subjek didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa kelas ini mengalami kesulitan dalam memahami materi dan memiliki hasil belajar yang rendah. Guru kelas juga dilibatkan dalam penelitian ini untuk membantu dalam pelaksanaan tindakan serta memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Perencanaan Pada tahap ini, peneliti merancang rencana pembelajaran dengan menggunakan media audio visual yang relevan dengan materi pelajaran. Alat dan bahan yang diperlukan disiapkan, termasuk video dan peralatan penunjang seperti proyektor atau layar. Peneliti juga menyusun instrumen evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik, seperti soal tes sebelum dan sesudah pembelajaran. Pelaksanaan Tindakan, Pada tahap ini, tindakan berupa pembelajaran dengan media audio visual dilaksanakan di kelas. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bantuan video atau media visual lainnya yang bertujuan untuk menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana yang telah disusun. Observasi, Selama pelaksanaan pembelajaran, peneliti melakukan observasi terhadap aktivitas belajar peserta didik. Hal yang diamati meliputi tingkat partisipasi, antusiasme, interaksi dengan materi, dan perubahan sikap atau perilaku peserta didik selama proses belajar. Observasi juga dilakukan terhadap efektivitas penggunaan media audio visual dalam

membantu peserta didik memahami materi. Refleksi, Setelah satu siklus pembelajaran selesai, peneliti menganalisis hasil belajar peserta didik berdasarkan hasil tes dan observasi. Pada tahap ini, peneliti mengevaluasi apakah penggunaan media audio visual berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki untuk siklus berikutnya.

Setiap siklus dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar secara bertahap. Jika hasil pada siklus pertama belum optimal, peneliti akan melakukan perbaikan pada siklus berikutnya dengan menyesuaikan metode atau materi pembelajaran. Instrumen Penelitian: Tes hasil belajar: Tes yang diberikan sebelum (pre-test) dan setelah (post-test) pembelajaran untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta didik. Lembar observasi: Digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 04 Batu Balang.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Pra siklus

Tindakan pra siklus merupakan pembelajaran dengan dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 3 JP (3x43 Menit) di kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang Kecamatan Payakumbuh Utara. Penelitian Pra Siklus dilaksanakan pada hari Sabtu, 14 September 2024. Pembelajaran terbagi dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Sebelum memasuki kelas terlebih dahulu peneliti menyiapkan peralatan yang mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran, seperti proyektor, laptop, speaker, LKPD, dan lain-lain.

hasil belajar peserta didik pada kompetensi pengetahuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 75.00. Dari 21 peserta didik, hanya 7 orang atau sebanyak 33 % berada di atas KKTP yang ditetapkan yaitu 75. Sisanya sebanyak 14 orang atau sebesar 67 % belum mencapai KKTP. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada penilaian awal klasikal peserta didik belum tuntas belajar, lebih kecil dari persentase ketuntasan klasikal yang dikehendaki pada indicator ketercapaian yaitu 80%. Untuk itu, perlu diupayakan perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

Sesuai dengan hasil belajar diatas sebelum penerapan Media Audio Visual lebih banyak siswa yang tidak tuntas belajar dibandingkan siswa yang tuntas belajar itu disebabkan oleh sebagian siswa baru pertama kali mempelajari materi dengan penerapan Media Audio Visual.

Pengaplikasian media pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berdampak pada hasil belajar siswa dalam penerapan Media Audio Visual. Oleh karena itu, tenaga pendidik memegang peran yang penting dalam proses pembelajaran agar para siswa benar-benar memahami dan banyak berlatih guna untuk meningkatkan

hasil belajar siswa. Berdasarkan kondisi tersebut maka peneliti menerapkan Media Audio Visual pada siklus berikutnya

Perbaikan yang perlu dilakukan untuk siklus selanjutnya, yaitu 1) meningkatkan keterlibatan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran mulai dari kegiatan awal, inti, dan penutup pembelajaran, 2) Meningkatkan komunikasi belajar yang interaktif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru, 3) Meningkatkan penguatan-penguatan dan motivasi kepada siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, 4) Meningkatkan pengelolaan kelas dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien, meningkatkan bimbingan dan memfasilitasi siswa agar berani mengemukakan pendapatnya, dan 5) Meningkatkan bimbingan agar siswa mampu melakukan refleksi terhadap aktivitas pembelajaran.

Hasil Penelitian Siklus I

Tindakan Siklus I merupakan pembelajaran yang dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 3 JP (3 x 35 Menit) di kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang. Penelitian Siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu, 21 September 2024. Pembelajaran terbagi dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan terhadap 21 orang siswa, terdapat 10 orang siswa yang sudah memiliki hasil belajar yang sudah mencapai ketuntasan minimal. Dan sisanya 11 orang siswa belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Selain itu, ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari 33 % menjadi 48%

nilai siswa mengalami peningkatan. Diantaranya banyak siswa sebelum diterapkannya media audio visual nilai yang tidak tuntas. Walaupun belum mengalami peningkatan yang signifikan. Data di atas telah menunjukkan peningkatan keterampilan serta perilakunya meningkat dibandingkan pra siklus sebelumnya. Selain dari aspek positif di atas ada pula aspek negatif yang masih cukup tinggi ini menunjukkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar siswa belum terjadi secara signifikan sehingga peneliti melakukan refleksi

Kegiatan refleksi pada siklus ini dilakukan tak lain untuk mengetahui lancar atau tidaknya proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I. Adapun pelaksanaan menggunakan media audio visual telah membuat beberapa siswa memberikan respon positif berupa siswa yang antusias dan bersemangat dalam mengikuti belajar PAI.

Hal ini terlihat ketika beberapa siswa mulai memahami dan yang dari tidak tahu menjadi tahu yang dulunya tidak bisa menjadi bisa karena adanya kemauan dan antusias. Banyak diantara mereka bingung dan bersikap pasif. Hal tersebut tentunya akan menjadi acuan dan tolak ukur bagi guru untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan media audio visual pada siklus berikutnya

Siklus II dilakukan karena hasil belajar siswa siklus I kurang begitu meningkat sehingga siklus II perlu dilakukan dengan materi berbeda agar kemampuan siswa bisa lebih meningkat.

Hasil Penelitian Siklus II

Tindakan Siklus II merupakan pembelajaran yang dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 3 JP (3 x 35 Menit) di kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang. Penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 September 2024. Pembelajaran terbagi dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sebelum memasuki kelas terlebih dahulu peneliti menyiapkan peralatan yang mendukung untuk melaksanakan pembelajaran, seperti proyektor, laptop, speaker bluetooth, LKPD, dan lain lain.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan terhadap 21 orang siswa, terdapat 11 orang yang sudah memiliki hasil belajar yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal. Dan sisanya 10 orang yang siswa belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Selain itu, terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II. Hasil belajar siswa meningkat dari 48% pada siklus I menjadi 52% pada siklus II.

Pada siklus II ini sudah mulai ada peningkatan belajar peserta didik meskipun ada beberapa peserta didik yang belum optimal dalam mencapai nilai tuntas seperti table grafik yang ada di atas, akan tetapi penerapan media audio visual serta ditambah dengan power point pada siklus ke II ini sudah berjalan baik. Hal ini terlihat pada antusiasme yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta penguasaan materi. Dengan menggunakan Media Audio Visual beserta power point pembelajaran dapat lebih kondusif. Untuk tindak selanjutnya peneliti akan lebih meningkatkan lagi dalam pengelolaan kelas, penampilan media yang lebih menarik lagi untuk menambah minat peserta didik dalam belajar. Peneliti akan lebih meningkatkan lagi di siklus III dalam pengelolaan kelas terutama dalam penerapan Media Audio Visual.

Hasil Penelitian Siklus III

Tindakan Siklus III dilaksanakan pada hari Sabtu, 05 Oktober 2024 1 x pertemuan selama 3 JP (3 x 35 Menit) di kelas V UPTD SDN 04 Batu Balang. Pembelajaran terbagi dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sebelum memasuki kelas terlebih dahulu peneliti menyiapkan peralatan yang mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran, seperti LCD proyektor, laptop, speaker bluetooth, LKPD, dan lain-lain.

Berdasarkan asesmen dilakukan terhadap 21 orang siswa, terdapat 18 orang siswa yang sudah memiliki hasil belajar yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal. Dan sisanya 3 orang siswa belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Selain itu, terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar belajar siswa pada siklus III. Hasil belajar siswa meningkat dari 52% pada siklus II menjadi 86% pada siklus III.

Pada siklus III ini sudah banyak peningkatan belajar belajar peserta didik meskipun ada tiga orang peserta didik yang belum mencapai tuntas seperti table yang ada di atas, akan tetapi penerapan media audio visual, power point, pengelolaan kelas yang baik dan pemberi contoh nyata langsung kepada peserta didik sudah mulai maksimal dilakukan. Pada siklus III ini sudah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat pada

antusiasme yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta penguasaan materi. Dengan menggunakan Media Audio Visual, power point, pengelolaan kelas yang baik dan pemberian contoh nyata di dalam pembelajaran dapat lebih kondusif. Sehingga hasil belajar peserta didik meningkat secara signifikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian mengenai penerapan Media Audio Visual pada pembelajaran PAI siswa kelas V di UPTD SDN 04 Batu Balang kecamatan Harau, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa :

- 1) Proses pembelajaran selama diterapkannya Media Audio Visual kelas V di UPTD SDN 04 Batu Balang kecamatan Harau. Terlihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran dalam setiap siklusnya

Perbandingan	Pra-Siklus	Siklus 1	Siklus II	Siklus III
Rata-rata kelas	64,76	67,14	76,19	84,76
Jumlah siswa tuntas	7	10	11	18
Jumlah siswa belum tuntas	14	11	10	3
Persentase tuntas	33%	48%	52%	86%
Persentase belum tuntas	67%	52%	48%	14%

- 2) Peningkatan hasil belajar PAI melalui Media Audio Visual kelas V di UPTD SDN 04 Batu Balang mengalami peningkatan di setiap siklusnya, dengan presentase siklus I nilai rata-rata di peroleh yaitu 67,14 dengan presentasi perubahan nilai sebesar 15% . kemudian meningkat pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh 76,19 dengan persentase perubahan nilai sebesar 4 % dan pada siklus III meningkat secara signifikan nilai rata-rata 84,76 dengan persentase perubahan nilai sebesar 34% dan ketuntasan belajar pada pada siklus III dari 21 siswa yang nilainya diatas KKTP 75 ada 18 siswa dan ketuntasan belajar klasikal mencapai 86%

Maka dapat dikatakan bahwa penerapan Media Audio Visual telah menunjukkan efektifitas yang nyata dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V di UPTD SDN 04 Batu Balang Kecamatan Payakumbuh tahun pelajaran 2024/2025

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Latifah. 2018. Implementasi Media *Audio Visual* dalam Meningkatkan Hasil Belajar
- Arief, Sadiman, S.,dkk, 2014, Media Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers
- Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto Suharsimi. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Asnawir, Basyiruddin, Usman, M., 2003, Media Pembelajaran, Jakarta : Ciputat Pers
- Heny,Agung.2021. Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.
- Pentashih, Lajnah, Mushaf, 2008, Al-qur'an dan Terjemah, Bandung : CV Diponegoro
- Rohani, Ahmad, 1997, Media Instruksional Edukatif, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sadiman Arif , S.,dkk, 2014, Media Pendidikan, Jakarta : Rajawali Pers
- <http://dx.doi.org/10.23887/jipppg.v4i3> .
- <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/download/5362/3584>
- <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awr93pLFGc9m528AFKhXNyoA; ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1726058181/RO=10/RU=https%3a%2f%2fejournal.uin-malang.ac.id%2findex.php%2fjie%2farticle%2fviewFile%2f22808%2f10519/RK=2/RS=t3pitkHeCVp7y9S3s8MepubAfQc-
- https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awr93pLFGc9m528AE6hXNyoA; ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1726058181/RO=10/RU=https%3a%2f%2fejournal.upi.edu%2findex.php%2ftaklim%2farticle%2fdownload%2f43562%2f18093/RK=2/RS=K1b57a2va41mbI5GGISY.ecd3aE-
- [https://www.researchgate.net/publication/357335120 KONSEP FITRAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF AL-QUR%27AN DAN HADIST](https://www.researchgate.net/publication/357335120_KONSEP_FITRAH_DALAM_PENDIDIKAN_ISLAM_PERSPEKTIF_AL-QUR%27AN_DAN_HADIST)
- [https://www.researchgate.net/publication/359013761 ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL](https://www.researchgate.net/publication/359013761_ZAKAT_FITRAH_DAN_ZAKAT_MAL)